

CONSTRUIRE UNE DÉMARCHE D'ÉVALUATION EN CONTEXTE DE DIGITAL LEARNING

Découvrez comment structurer une démarche d'évaluation pour analyser, piloter et améliorer des dispositifs de formation numériques.

Bienvenue dans la formation Construire une démarche d'évaluation en contexte de Digital Learning.

Ce syllabus a pour fonction de vous fournir un aperçu clair des étapes du parcours et des ressources mises à votre disposition en précisant notamment ses objectifs, son programme et ses méthodes pédagogiques. Il est pensé comme un guide pratique dans lequel vous trouverez toutes les informations nécessaires pour suivre le fil conducteur de la formation et anticiper les prochaines étapes.

Nous vous invitons à le consulter régulièrement pour tirer pleinement parti de cette formation.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Intitulé : Construire une démarche d'évaluation en contexte de Digital Learning

Prix : 750 €

Dates: du 12/04/2027 au 04/06/2027

Volume horaire : 30 heures- 3 semaines (27 h en autonomie et 3 h de classe virtuelle).

Prérequis : aucun prérequis technique spécifique n'est exigé. Il est toutefois recommandé d'avoir une première expérience en conception, animation ou pilotage de dispositifs de formation, notamment en contexte numérique ou hybride, et de s'intéresser aux questions d'évaluation en formation

Équipement requis : aucun logiciel spécifique n'est nécessaire ; l'ensemble des activités s'appuie sur des outils accessibles en ligne.

Horaire des « classes virtuelles » :

- 26/04/2027 de 18 heures à 19 heures
- 10/05/2027 de 18 heures à 19 heures
- 24/05/2027 de 18 heures à 19 heures

RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES



Soriana FRAPPIER a intégré l'Université du Mans en 2001 en tant qu'ingénieure de formation au Centre Universitaire d'Éducation Permanente (CUEP), puis a rejoint en 2011 le PRN (Pôle Ressources Numériques), devenu le service APPUI (service d'accompagnement à la pédagogie), en tant qu'ingénieure et conseillère pédagogique. Progressivement, elle se spécialise dans l'ingénierie de l'enseignement à distance. Son goût pour les questions d'évaluation des apprentissages comme des dispositifs de formation, remonte à ses études initiales en économie lorsqu'elle s'intéressait aux évaluations des politiques publiques.



Laëtitia PIERROT est enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation sur l'intégration du numérique dans les contextes éducatifs à Le Mans Université. Enseignante au sein du département de Didactique des Langues et responsable pédagogique du master 1 IFUNO (ingénierie de formation et usages numériques dans les organisations). Membre du CREN (Centre de recherche en éducation de Nantes et du Mans) – Thème 1 (Conception de formation et médiation par le numérique).

DESCRIPTION

L'évaluation est un levier stratégique dans la conception, le pilotage et l'amélioration des dispositifs de Digital Learning. Elle ne se limite pas à mesurer la satisfaction ou les résultats immédiats, mais vise à analyser les effets réels d'une formation à différents niveaux pour éclairer les décisions pédagogiques et organisationnelles.

Cette formation de 30 heures propose une approche structurée et opérationnelle de l'évaluation en contexte de Digital Learning. Son objectif est d'accompagner les participant-e-s dans la conception et la mise en œuvre d'un système d'évaluation adapté, qu'il s'agisse d'une action existante ou à concevoir.

Le module repose sur une pédagogie active et réflexive, articulant des apports conceptuels, des analyses de situations concrètes, des activités d'auto-positionnement et des mises en pratique progressives. Les participant-e-s sont invités à travailler tout au long du parcours sur leur propre situation professionnelle, réelle ou hypothétique, afin de construire un dispositif d'évaluation cohérent, contextualisé et directement mobilisable.

La formation est organisée en trois chapitres, répartis sur huit semaines, avec une majorité d'activités en asynchrone et des temps synchrones dédiés à l'accompagnement et à la régulation.

OBJECTIFS

L'objectif général du module est de concevoir un système d'évaluation d'une action ou d'un dispositif de formation afin de mesurer les résultats obtenus, en tenant compte des différents niveaux d'évaluation.

À la fin de cette formation, les participants seront en mesure de :

1. Identifier une situation à évaluer (dispositif existant ou non)

Analyser une situation de formation (dispositif existant ou hypothétique) en tenant compte du contexte, des publics, des objectifs pédagogiques et des contraintes organisationnelles. Cette étape pose le cadre de toute démarche d'évaluation pertinente.

2. Identifier les domaines d'application de l'évaluation

Repérer et mobiliser les principaux domaines et niveaux d'évaluation en articulant ces dimensions avec les objectifs poursuivis et les temporalités.

3. Expliquer les résultats de l'évaluation et les utiliser

Utiliser le tableau de bord et le rapport d'évaluation comme outils pour analyser les résultats à différents niveaux, identifier les écarts entre les résultats et les objectifs, et formuler des recommandations pertinentes. Cette étape permet de restituer les analyses dans un rapport clair et argumenté et d'éclairer la prise de décision en vue de l'amélioration du dispositif.

PROGRAMME

1. Chapitre 1 - Identifier une situation à évaluer (≈ 6h)

- Découvrir le module et la présentation des objectifs de la formation
- Découvrir les fondamentaux de l'évaluation
- Choisir et décrire une situation à évaluer (livrable intermédiaire)
- Participer à la classe virtuelle 1

2. Chapitre 2 - Identifier les domaines d'application de l'évaluation (≈ 12h)

- Découvrir et comprendre les modèles et domaines d'évaluation
- Cartographier et structurer les relations entre les domaines
- Élaborer un plan opérationnel à partir de la cartographie
- Participer à la classe virtuelle 2

3. Chapitre 3 - Expliquer les résultats de l'évaluation et les utiliser (≈ 12h)

- Identifier le tableau de bord et le rapport d'évaluation comme outils permettant de présenter, partager et utiliser les résultats de l'évaluation
- Distinguer les différentes familles d'indicateurs
- Construire son projet de tableau de bord puis son rapport d'évaluation
- Participer à la classe virtuelle 3

ASSIDUITÉ ET VALIDATION DE LA FORMATION

Certaines activités sont obligatoires et conditionnent la validation de la micro-certification. Elles sont clairement identifiées tout au long du parcours.

La validation repose sur la participation aux activités obligatoires et la réalisation d'un rapport d'évaluation final, fondé sur l'identification et l'analyse d'une situation fictive ou réelle.

ATTENTES GÉNÉRALES

Les participant·e·s sont invité·e·s à :

- s'engager régulièrement dans le parcours afin de respecter le rythme proposé,
- participer aux activités individuelles et collaboratives,
- contribuer aux échanges dans les espaces dédiés (forum, glossaire),
- adopter une posture réflexive et constructive, en lien avec leur contexte professionnel.

ACCESSIBILITÉ

Cette formation a été conçue pour être accessible au plus grand nombre. Les équipes de conception ont veillé à respecter autant que possible les recommandations du Référentiel Général d'Amélioration de l'Accessibilité (RGAA), publié par la Direction Interministérielle du Numérique. En particulier, toutes les vidéos incluent un sous-titrage et une transcription téléchargeable. Les participants peuvent également signaler à tout moment un problème d'accessibilité au responsable pédagogique ou à un tuteur afin que des solutions adaptées soient rapidement mises en place.

COMMUNICATION

En amont de la formation

Pour toute question sur le fonctionnement de la plateforme ou de votre compte FUN vous pouvez nous contacter via l'espace suivant : <https://www.fun-mooc.help/hc/fr>

Pour tout renseignement sur le contenu de la formation ou toute question d'ordre pédagogique, vous pouvez écrire à l'adresse : Soriana.Frappier@univ-lemans.fr et Laetitia.Pierrot@univ-lemans.fr

Pendant la formation

Pour communiquer avec le responsable pédagogique, un forum dédié est à votre disposition. Vous pouvez y poser des questions générales sur la formation, des questions spécifiques sur le contenu des ressources proposées, ou préparer vos interventions pour les deux sessions synchrones. Les messages sont consultés quotidiennement, avec un délai de réponse maximal de trois jours.

Un espace dédié est prévu pour les questions techniques liées à la plateforme. Cet espace vous permet de signaler des problèmes et de contacter directement l'assistance techno-pédagogique.

Nous vous encourageons à maintenir un climat respectueux et collaboratif dans tous vos échanges – qu'ils soient avec l'enseignant, l'ingénieur pédagogique, les tuteurs motivationnels ou vos pairs.