UniCamp

GUIDE

INTÉGRER LES ENJEUX ACTUELS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN SANTÉ A SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Composer avec les enjeux actuels de l'université et de l'enseignement supérieur en santé.

Bienvenue dans la formation " Intégrer les enjeux actuels de l'enseignement supérieur en santé à ses pratiques pédagogiques ".

Ce syllabus a pour fonction de vous fournir un aperçu clair des étapes du parcours et des ressources mises à votre disposition en précisant notamment ses objectifs, son programme et ses méthodes pédagogiques. Il est pensé comme un guide pratique dans lequel vous trouverez toutes les informations nécessaires pour suivre le fil conducteur de la formation et anticiper les prochaines étapes. Nous vous invitons à le consulter régulièrement pour tirer pleinement parti de cette formation.

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Prix : 175 euros

Dates de la formation : du 30/11/2026 au 18/12/2026

Classe virtuelle : mercredi 16/12/2026 à 18h-18h45

Volume horaire : 7 heures réparties sur 3 semaines

Prérequis : aucun

Équipement requis : ordinateur, bonne connexion Internet, dispositif pour les classes virtuelles (caméra, haut-parleurs, écouteurs, casque, etc.)

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE



Yann LE FAOU Ancien professionnel de santé et formateur d'adulte, chercheur en pédagogie de l'enseignement supérieur au Centre de Recherche sur l'Enseignement, les Apprentissages et la Didactiques (CREAD) de l'Université de Rennes 2, et au Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation (CIRNEF) à l'Université de Rouen. Il mène des travaux scientifiques à la croisée de la sociologie de l'enseignement supérieur et de la professionnalisation des métiers de la santé. Il s'intéresse plus particulièrement aux transformations de l'enseignement supérieur et aux réformes des formations en santé et leurs effets sur les dispositifs de formation et les acteurs. Il enseigne dans différentes formations de professionnels de santé.



Patricia AME Professeure d'immunologie à l'Université de Rennes, elle a été pendant 7 ans vice-doyen de la faculté de médecine et pendant 8 ans directrice du département des formations paramédicales. Vice-Présidente déléguée en charge des sciences pour la santé et interprofessionnalité de l'Université de Rennes, elle a développée au cours de ses différentes missions des liens forts avec les collectivités territoriales comme la Région, l' Agence Régionale de Santé, les centres hospitaliers, les autres universités régionales, et le monde libéral du soin. Au-delà de ses missions pédagogiques et de gouvernance, elle participe à l'activité de soin en tant que biologiste au CHU de Rennes.



Elsa Chusseau Après une expérience de formatrice dans le domaine du e-learning et de la santé, elle occupe au service de pédagogie à l'université Rennes 2 des postes d'ingénieure pédagogique, responsable d'équipe et directrice du service. Actuellement responsable et chargée de mission au pôle living lab, elle développe des collaborations en recherche et en pédagogie. Depuis 2011, elle est chargée d'enseignements auprès d'étudiants en licence professionnelle et en master en sciences de l'éducation et de la formation. Ses travaux de recherche au CREAD portent sur la transformation pédagogique et plus particulièrement sur le développement d'une activité collective dans la conception d'un nouveau modèle d'enseignement et d'apprentissage.



Charleyne CAROFF Docteure en Sciences de l'Education et en Technologie Educative (PhD), elle mène ses travaux de recherche à la croisée de deux mondes : le monde étudiant et le monde enseignant. Elle s'intéresse plus spécifiquement à étudier l'engagement et les motivations des enseignants de l'Enseignement Supérieur à transformer leurs pratiques pédagogiques, et à étudier l'engagement et les motivations des étudiants inscrits en formation hybride. A travers, ses expériences d'enseignement en formation continue auprès de formateurs en santé et ses expériences de recherche auprès d'enseignants-chercheurs en santé, transformant leurs pratiques pédagogiques, elle a pu se familiariser notamment avec le milieu de la santé.



Vanessa PLEVEN , Infirmière, cadre de santé en management puis en formation, elle exerce aujourd'hui dans l'enseignement et la recherche. Elle enseigne auprès des étudiants en santé de la licence au master dans plusieurs filières (infirmière, infirmière en pratique avancée, masseur-kinésithérapeute, orthophoniste). Ses recherches sont à la croisée de deux disciplines (sciences infirmières et sciences de l'éducation). Elle mène actuellement un travail de thèse en sciences de l'éducation et de la formation pour comprendre les interruptions de formation des étudiantes infirmières.

DESCRIPTION

Cette formation propose une immersion dans les grandes transformations de l'université et de l'enseignement supérieur en santé. Elle permet de mieux comprendre le fonctionnement universitaire, les enjeux de professionnalisation et d'universitarisation des formations en santé, ainsi que les réalités vécues par les étudiants et les enseignants aujourd'hui. À travers des apports théoriques, des ressources multimédias, des cas concrets, des échanges de pratiques et une table ronde finale, les participants développent une vision globale des défis actuels de l'enseignement supérieur afin d'adapter les pratiques pédagogiques et l'accompagnement des étudiants.

OBJECTIFS

À la fin de cette formation, les participants seront en mesure de **mettre en œuvre des pratiques adaptées pour l'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur en santé.** Vous serez amenés à :

- Identifier le fonctionnement et l'organisation d'une université.
- Identifier les grands enjeux de l'Université dans le domaine de la santé actuel.
- Identifier les caractéristiques, besoins et difficultés des étudiants en santé aujourd'hui.
- Analyser les facteurs influençant l'engagement et la réussite des étudiants.
- Identifier des pratiques pédagogiques favorisant l'accompagnement, la motivation et la réussite des étudiants.
- Identifier les rôles et missions des enseignants dans l'enseignement supérieur.
- Identifier les leviers pour innover dans ses pratiques d'enseignements.

DÉROULÉ

Séquence 1 – Comprendre le fonctionnement de l'université

- Identifier les missions et l'organisation d'une université.
- Comprendre le fonctionnement de l'enseignement supérieur en santé.
- Analyser les représentations de l'université.

Séquence 2 – Comprendre la professionnalisation et l'universitarisation des formations en santé

- Comprendre les enjeux de la professionnalisation des formations.
- Identifier les évolutions liées à l'universitarisation des formations en santé.
- Situer ces évolutions dans le contexte actuel de l'enseignement supérieur.

Séquence 3 – Comprendre le monde étudiant

- Identifier les caractéristiques et les besoins des étudiants en santé.
- Comprendre les facteurs favorisant l'engagement et la réussite.
- Repérer des pratiques pédagogiques favorisant l'accompagnement des étudiants.

Séquence 4 – Comprendre le rôle de l'enseignant dans l'enseignement supérieur

- Identifier les missions de l'enseignant dans l'enseignement supérieur.
- Découvrir les leviers d'innovation pédagogique.
- Partager des pratiques d'enseignement.

Séquence 5 – Mettre en œuvre des pratiques adaptées pour l'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur en santé

- Mettre en perspective les principaux enjeux de l'enseignement supérieur en santé.
- Confronter les points de vue des différents experts.
- Faire évoluer ses pratiques pédagogiques.

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET ATTENDUS

La formation combine des activités réalisées en autonomie et des temps d'accompagnement destinés à favoriser la progression des apprenants tout au long du parcours. Vous y trouverez des ressources variées telles que des vidéos, des audios, des documents de référence et des fiches pratiques et cas concrets. Ces ressources sont complétées par des évaluations formatives permettant de vérifier progressivement votre progression.

Vous serez également invités à participer à des activités collaboratives, notamment au travers de forums d'échanges, afin de partager votre expérience, vos représentations, et enrichir votre réflexion.

Nous vous recommandons de consulter régulièrement les ressources pédagogiques, de réaliser les activités et les évaluations proposées, et de participer aux temps d'échange afin de tirer pleinement profit de la formation.

ASSIDUITÉ ET VALIDATION DE LA FORMATION

Certaines activités sont obligatoires pour témoigner de votre assiduité et pour l'obtention de votre micro-certification. Elles vous seront précisées dans l'espace de formation.

Des quiz seront à réaliser à la fin de chaque séquence pour vous aider à évaluer votre progression.

Pour obtenir votre micro-certification, il faut avoir obtenu la moyenne au quiz final qui sera réalisé sous surveillance avec une vérification d'identité.

ACCESSIBILITÉ

Cette formation a été conçue pour être accessible au plus grand nombre. Les équipes de conception ont veillé à respecter autant que possible les recommandations du Référentiel Général d'Amélioration de l'Accessibilité (RGAA), publié par la Direction Interministérielle du Numérique. En particulier, toutes les vidéos incluent un sous-titrage et une transcription téléchargeable. Les apprenants en situation de handicap sont notamment invités à se rapprocher de leur gestionnaire administratif (coordonnées dans le contrat de formation) pour une adaptation des modalités de formation et d'évaluation.

COMMUNICATION

En amont de la formation

Pour toute question sur le fonctionnement de la plateforme ou de votre compte FUN vous pouvez nous contacter via l'espace suivant : https://www.fun-mooc.help/hc/fr

Pour tout renseignement sur le contenu de la formation ou toute question d'ordre pédagogique, vous pouvez écrire à l'adresse : sfca-dfcu@univ-rennes1.fr

Pendant la formation

Pour communiquer avec l'équipe pédagogique, un forum dédié est à votre disposition. Vous pouvez y poser des questions générales sur la formation, des questions spécifiques sur le contenu des ressources proposées, ou préparer vos interventions pour la classe virtuelle. Une réponse vous sera apportée dans les plus brefs délais.

Un espace dédié est prévu pour les questions techniques liées à la plateforme. Cet espace vous permet de signaler des problèmes et de contacter directement l'assistance techno-pédagogique.

Nous vous encourageons à maintenir un climat respectueux et collaboratif dans tous vos échanges – qu'ils soient avec l'enseignant, l'ingénieur pédagogique, les tuteurs motivationnels ou vos pairs.

Fin de formation

L'espace de formation demeurera accessible pendant trois semaines à partir de la fin de formation. Ce délai permet notamment la finalisation des évaluations et la mise à disposition des micro-certifications pour les apprenants ayant rempli les conditions requises pour leur obtention.