

CONCEVOIR DES QCM ET ORGANISER UNE BANQUE DE QUESTIONS**SYLLABUS**

AUDREY TRÉHET

Bienvenue dans la formation « Concevoir des QCM et organiser une banque de questions ». Ce syllabus est conçu pour vous offrir une vue d'ensemble complète de la formation, en précisant ses objectifs, son programme et ses méthodes pédagogiques. Il joue un rôle essentiel en tant qu'outil de communication entre vous et l'équipe pédagogique.

Ce document a pour vocation de clarifier les contenus et les attentes, d'optimiser votre apprentissage et de renforcer le lien avec la responsable pédagogique. Dans le contexte de cette formation en ligne, le syllabus agit comme une boussole pour vous guider.

Nous vous invitons à consulter régulièrement ce syllabus pour exploiter pleinement toutes les ressources mises à votre disposition et pour enrichir votre expérience d'apprentissage dans cette formation dédiée aux QCM.

Informations générales.....	2
Responsable pédagogique.....	2
Objectifs de la formation.....	2
Programme.....	3
Validation de la formation.....	4
Ancrage théorique et approche pédagogique.....	4
Communication.....	5
Attentes générales.....	5
Accessibilité.....	5
Bibliographie sommaire.....	5

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre de la formation : Concevoir des QCM et organiser une banque de questions

Début de la formation : se référer à la page d'inscription sur FUN

Fin de la formation : se référer à la page d'inscription sur FUN

Volume horaire : 12 heures asynchrones

Prérequis :

- Aucun prérequis théorique nécessaire.
- Être une personne enseignante ou formatrice en poste pour bénéficier d'un terrain d'expérimentation et d'ancrage des apports théoriques de la formation.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE



Audrey Tréhet, ingénieur pédagogique, membre du pôle Ingénierie et conseils pédagogiques du CEMU, service d'appui à la pédagogie de l'Université de Caen Normandie.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation vise à doter les personnes en situation d'enseignement ou de formation des compétences nécessaires pour proposer des évaluations intégrant des questions à choix multiple (QCM) qui limitent les biais liés à la formulation de ce type de questions. En plus de vous approprier les bonnes pratiques en termes d'élaboration des questions, vous apprendrez que l'utilisation des QCM est adaptée au-delà de l'évaluation d'acquisition de connaissances et que la structure de votre banque de questions participe à la pertinence des QCM soumises à vos apprenantes et apprenants.

PROGRAMME

Semaine 1 · Les QCM : pour quoi ? quand ? comment ? (3 heures)

Après l'introduction de la formation qui explicitera ce que sont les QCM, il sera question d'identifier quels apprentissages peuvent être évalués par QCM, pour quelles finalités l'utilisation des QCM peut être intéressante et enfin, sous quelles formes les QCM peuvent être proposées à vos apprenants ou apprenantes. Cette première partie de la formation se terminera par une mise en situation qui vous demandera d'identifier une situation d'enseignement-apprentissage dans laquelle vous pourriez intégrer des QCM.

Semaine 2 · La formulation des questions (4 heures 30)

Quels critères permettent de savoir si vos QCM sont correctement formulées ? Autrement dit, sur quels éléments tangibles pouvez-vous vous appuyer pour savoir si vos QCM sont compréhensibles et si elles limitent les biais ? En travaillant sur cette thématique, vous déterminerez les critères sur lesquels vous souhaitez particulièrement progresser. Au cours de

la mise en situation de la semaine, vous élaborerez votre grille personnalisée pour évaluer la qualité de vos QCM.

Semaine 3 · Les banques de questions (2 heures 30)

L'un des avantages des QCM est d'être utilisables dans différents contextes. Pour cela, réfléchir à l'organisation de vos banques de questions selon la finalité (ou les finalités) de vos QCM est essentiel. Pour la mise en situation, vous rédigerez un nombre déterminé de QCM en prenant en considération : votre grille d'évaluation personnalisée et votre situation d'enseignement-apprentissage identifiée lors de la première semaine. Vous expliquerez aussi la nomenclature et la structure de votre banque de questions.

Semaine 4 · Votre évaluation par QCM est-elle optimale (2 heures)

Au cours de cette dernière semaine, vous évaluerez la formulation des QCM d'autres participants à la formation en vous appuyant sur une grille d'évaluation critériée pré-établie. Vous évaluerez aussi votre propre production pour commencer à prendre du recul. Pour terminer la formation, vous prendrez un moment pour accueillir l'évaluation et les commentaires qu'ont écrit pour vous les autres participants. Cela vous permettra de réfléchir et de mettre en lumière les éléments sur lesquels, selon vous, vous pouvez encore vous améliorer et les forces que vous devez conserver concernant l'élaboration des QCM.

VALIDATION DE LA FORMATION

La validation de la formation est conditionnée par l'achèvement d'activités qui jalonnent le parcours et attesteront de son suivi. Ces activités sont :

- la participation à la définition d'une situation d'enseignement-apprentissage intégrant des QCM sur forum ;
- le partage d'une grille d'auto-évaluation de la formulation de QCM ;
- la formulation de QCM tenant compte des éléments de sa grille d'évaluation ;
- l'évaluation de la démarche d'élaboration des QCM de quelques-uns de ses pairs.

ANCRAGE THÉORIQUE ET APPROCHE PÉDAGOGIQUE

L'alignement constructif (Biggs, 1999) constitue la base de notre méthode, assurant une cohérence entre les objectifs pédagogiques, les activités proposées et les évaluations. Chaque élément de la formation est pensé pour soutenir activement ces objectifs et favoriser un apprentissage significatif.

Inspirée par l'approche socio-constructiviste (Vygotski, 1978), la formation met l'accent sur l'importance des interactions sociales et du dialogue dans la construction des connaissances. Les participants sont encouragés à échanger leurs expériences et perspectives, enrichissant ainsi leur apprentissage.

En outre, le principe de formation par isomorphisme (Médioni, 2022) permet aux participants d'expérimenter directement les méthodes pédagogiques qu'ils appliqueront dans leur pratique professionnelle.

COMMUNICATION

Pour communiquer avec l'équipe pédagogique, un espace forum est à votre disposition pour accueillir vos questions générales sur l'évaluation par QCM, le contenu de la thématique de la semaine ou sur les activités conditionnant la validation de la formation. La consultation de ce forum est quotidienne et une réponse est apportée à chaque question sous trois jours.

Pour vos questions techniques relatives à la plateforme, rendez-vous sur la page d'aide [Mon interface Formations professionnelles](#) pour signaler des problèmes et entrer en contact avec l'assistance technique ou techno-pédagogique.

Naturellement, tous les échanges doivent être professionnels et respectueux de l'interlocuteur.

ATTENTES GÉNÉRALES

La formation ayant lieu uniquement en ligne, celle-ci s'adresse aux personnes ayant une aisance minimale avec le numérique afin de lui permettre d'être suffisamment autonome dans sa navigation et son apprentissage.

ACCESSIBILITÉ

Cette formation a été conçue pour être accessible au plus grand nombre. Les équipes de conception ont veillé à respecter autant que possible les recommandations du Référentiel Général d'Amélioration de l'Accessibilité (RGAA), publié par la Direction Interministérielle du Numérique. En particulier, toutes les vidéos incluent un sous-titrage et une transcription téléchargeable.

Les participantes et participants peuvent également signaler à tout moment un problème d'accessibilité à la responsable pédagogique ou à sa tutrice ou son tuteur motivationnel afin que des solutions adaptées soient mises en place dans les meilleurs délais.

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

Une bibliographie et médiagraphie complète est disponible dans l'espace dédié sur la plateforme de formation en ligne.

- Leclercq, D. (1986). *La conception des Questions à Choix Multiple*. Bruxelles : Labor.
- Leclercq, D. (2006). L'évolution des QCM. In G. Figari et L. Mottier-Lopez. *Recherches sur l'évaluation en Éducation*. Paris : L'Harmattan, 139-146.