

# FAVORISER L'ENGAGEMENT ET LA PERSISTANCE EN FORMATION

Découvrez comment stimuler l'engagement et encourager la persistance des apprenants pour une formation plus efficace.

*Bienvenue dans la formation "Favoriser l'engagement et la persistance en formation".*

*Ce syllabus a pour fonction de vous fournir un aperçu clair des étapes de la formation et des ressources mises à votre disposition en précisant notamment ses objectifs, son programme et ses méthodes pédagogiques.*

*Nous vous invitons à le consulter régulièrement pour tirer pleinement parti de cette formation.*

## INFORMATIONS GÉNÉRALES

**Intitulé :** Favoriser l'engagement et la persistance en formation

**Prix :** 450 € HT

**Début de la formation :** 05/03/26

**Fin de la formation :** 09/04/26

**Volume horaire :** 9h heures asynchrones et 1h synchrone

**Classe virtuelle :** 24/03/26 de 13h à 14h

**Prérequis :** aucun

**Équipement requis :** connexion à internet, PC équipé d'un casque audio et d'une caméra

## RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE



**Pauline Born** est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Rouen-Normandie. Elle est spécialisée en formation des adultes. Ses travaux de recherche portent principalement sur les liens entre formation et professionnalisation, et notamment sur l'impact des dispositifs de formation sur le processus de professionnalisation. En tant que responsable du M2 Ingénierie et Conseil en Formation et Développement des Compétences, elle accompagne les étudiants dans leur formation et leur travail de recherche, tout en leur fournissant les outils nécessaires pour favoriser leur insertion sur le marché du travail.

## DESCRIPTION

Cette formation vise à explorer les dynamiques de l'engagement et de la persistance en formation. Elle s'adresse aux formateurs, accompagnateurs et toute personne impliquée dans le processus éducatif et formatif, qui souhaiteraient approfondir leur compréhension des mécanismes qui favorisent l'implication durable des apprenants.

La formation est conçue pour être interactive et participative, intégrant des activités variées telles que des QCM, des forums d'échanges et des activités plus créatives, en lien avec les objectifs visés. Ces activités permettront aux participants de vérifier leur progression, de mettre en pratique les concepts théoriques, de réfléchir à leurs propres pratiques et d'identifier des leviers d'actions pour soutenir les apprenants.

## OBJECTIFS

L'objectif principal de la formation est d'aider les participants à créer des environnements d'apprentissage qui soutiennent l'engagement à long terme et favorisent la réussite des apprenants.

À la fin de cette formation, les participants seront en mesure de :

- **Distinguer engagement et motivation**
  - Comprendre les différences fondamentales entre ces deux concepts et leur impact sur le comportement des apprenants.
- **Analyser les motivations des apprenants**
  - Identifier les forces internes et externes qui poussent un individu à entrer en formation et à s'y engager activement.
- **Comprendre les besoins de formation**
  - Appréhender les différents besoins des apprenants et leur origine, afin de mieux adapter les stratégies pédagogiques
- **Appréhender le sens attribué à la formation**
  - Explorer comment le sens que les apprenants donnent à leur formation influence leur engagement et leur réussite.
- **Comprendre l'accompagnement en formation**
  - Reconnaître l'importance de l'accompagnement du formateur dans le soutien à l'engagement et à la persistance des apprenants.
- **Comprendre la place du groupe d'apprenants**
  - Identifier les mécanismes de l'apprentissage à plusieurs et comprendre comment le groupe peut favoriser l'engagement et la persistance.
- **Prévenir le décrochage en formation**
  - Développer des stratégies pour prévenir le décrochage en formation et rendre les apprenants acteurs de leurs apprentissages.

## PROGRAMME

1. **Semaine 1 : Motivation et engagement en formation : deux dynamiques distinctes (2h)**
  - Distinguer motivation et engagement
  - Distinguer la motivation à entrer en formation et la motivation en formation
  
2. **Semaine 2 : Les besoins des apprenants et le sens qu'ils attribuent à la formation (2h)**
  - Comprendre les différents besoins de formation et leur origine
  - Appréhender le sens attribué par l'apprenant à sa formation et son impact sur la formation
  
3. **Semaine 3 : Le rôle de l'accompagnement du formateur dans l'engagement et la persistance en formation (2h)**
  - Comprendre l'importance de l'accompagnement du formateur
  - Identifier des leviers favorisant l'engagement des apprenants
  
4. **Semaine 4 : Le rôle du groupe d'apprenants dans l'engagement et la persistance en formation (2h)**
  - Comprendre le rôle du groupe d'apprenants dans l'engagement et la persistance en formation
  - Identifier les mécanismes de l'apprentissage à plusieurs
  - Favoriser les interactions au sein du groupe d'apprenants et la dynamique collective
  
5. **Semaine 5 : Favoriser la persistance en formation (2h)**
  - Appréhender la question du décrochage en formation
  - Rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages

## ASSIDUITÉ ET VALIDATION DE LA FORMATION

Certaines activités sont obligatoires pour témoigner de votre assiduité et pour l'obtention de votre micro-certifications. Elles vous seront précisées dans l'espace de formation.

## ATTENTES GÉNÉRALES

Les participants devront être prêts à s'engager pleinement dans les activités proposées, qui font partie intégrante de la formation. Ils devront par ailleurs être disposés à partager leurs expériences. Une participation régulière, selon le rythme proposé, est essentielle pour pleinement tirer parti du MOOC.

En outre, les participants sont encouragés à réfléchir de manière critique sur leurs propres pratiques et à explorer les leviers qui pourraient améliorer l'expérience d'apprentissage de leurs apprenants.

## ACCESSIBILITÉ

Cette formation a été conçue pour être accessible au plus grand nombre. Les équipes de conception ont veillé à respecter autant que possible les recommandations du Référentiel Général d'Amélioration de l'Accessibilité (RGAA), publié par la Direction Interministérielle du Numérique. En particulier, toutes les vidéos incluent un sous-titrage et une transcription téléchargeable. Les participants peuvent également signaler à tout moment un problème d'accessibilité au responsable pédagogique ou à un tuteur afin que des solutions adaptées soient rapidement mises en place.

## COMMUNICATION

### En amont de la formation

Pour toute question sur le fonctionnement de la plateforme ou de votre compte FUN vous pouvez nous contacter via l'espace suivant : <https://www.fun-mooc.help/hc/fr>

Pour tout renseignement sur le contenu de la formation ou toute question d'ordre pédagogique, vous pouvez écrire à l'adresse : [pauline.born@univ-rouen.fr](mailto:pauline.born@univ-rouen.fr)

### Pendant la formation

Pour communiquer avec le responsable pédagogique, un forum dédié est à votre disposition. Vous pouvez y poser des questions générales sur la formation, des questions spécifiques sur le contenu des ressources proposées, ou préparer vos interventions pour la session synchrone. Les messages sont consultés quotidiennement, avec un délai de réponse maximal de trois jours.

Un espace dédié est prévu pour les questions techniques liées à la plateforme. Cet espace vous permet de signaler des problèmes et de contacter directement l'assistance techno-pédagogique.

Nous vous encourageons à maintenir un climat respectueux et collaboratif dans tous vos échanges – qu'ils soient avec l'enseignant, l'ingénieur pédagogique, les tuteurs motivationnels ou vos pairs.