

## SYLLABUS

# Enseigner en réseaux en classes multi-niveaux

### Equipe formateurs :

#### **Betty FAURE**

Formatrice « pédagogie » au sein de l'INSPE Clermont Auvergne et coordinatrice du dispositif.

#### **Mélanie LEFEVRE**

Formatrice « pédagogie » au sein de l'INSPE Clermont Auvergne

#### **Nicolas SALA**

Formateur « polyvalence » au sein de l'INSPE Clermont Auvergne

#### **Marie CLAUD**

#### **Stéphanie DUBREUIL**

Professeure des écoles maître formatrice au sein de l'INSPE Clermont Auvergne

### Ingénieure pédagogique :

#### **Margaux LAPPARA**

Ingénieure pour l'enseignement numérique au sein de l'INSPE Clermont Auvergne

## Introduction :

Vous exercez en classe multiniveaux ?

Vous souhaitez entrer dans une démarche réflexive sur les réalités d'exercice en classe multiniveaux ?

Vous êtes désireux de dynamiser votre pratique de classe et ainsi permettre à vos élèves de travailler en réseau avec d'autres élèves afin de créer de véritables communautés d'apprenants ?

Vous souhaitez vous-même enrichir votre pratique et intégrer une communauté enseignante apprenante ?

La formation « Enseigner en classes multi-niveaux et enseignement en réseau » est une réponse à vos attentes.

Forte de plusieurs expérimentations et d'un long travail de réflexion sur les réalités d'exercice en milieu rural, la démarche de projet et l'enseignement en réseau, l'équipe de formateurs de l'Inspé Clermont Auvergne site Aurillac vous propose d'intégrer la plateforme de formation à distance intitulée « Enseigner en classes multi-niveaux et enseignement en réseau ».

Ce dispositif de formation continue à destination des enseignants du 1<sup>er</sup> degré est un dispositif pensé et conçu totalement à distance.

Cette formation modulaire liée aux dynamiques des espaces ruraux va permettre aux enseignants inscrits de :

- engager une réflexion sur les diverses communautés établies par le lien numérique (communauté de pratiques et communauté d'apprentissage entre élèves de différentes classes, entre enseignants des classes impliquées, entre enseignants et formateurs) ;
- envisager et expérimenter des solutions pour permettre aux enseignants et futurs enseignants de proposer des situations permettant d'échanger

pour apprendre en ligne lorsque cela peut s'avérer nécessaire du fait de l'isolement.

- entrer dans une véritable démarche de développement professionnel par l'action et la participation active aux temps régulation.

### **Prérequis pour intégrer la formation :**

- Être enseignant du premier degré (tous cycles) en exercice et désireux d'entrer dans une démarche de réflexion sur les contextes d'exercice multiniveaux ;
- Posséder une connexion internet ;

### **Modalités :**

100 % distanciel

Durée de la formation : 15 heures.

3 classes virtuelles sur la période de formation.

### **Présentation et objectifs de la formation :**

#### **Partie 1 - Exercer en classe rurale multi-niveaux : entre réalités et opportunités**

Cette partie permet d'appréhender les enjeux, intérêts et limites des contextes d'exercice en classe multiniveaux.

L'enseignant sensibilisé aux outils d'analyse de l'activité pourra approfondir son expertise dans les domaines de la planification et régulation des enseignements.

**Durée : 5 heures**

**Objectifs :**

- Entrer dans une démarche compréhensive sur l'exercice au sein de classes multiniveaux à partir de témoignages d'experts et d'apports
- Appréhender la question de l'hétérogénéité des élèves
- Envisager des pistes d'actions pour faciliter l'exercice dans de tels contextes.
- Analyser des situations de classe multiniveaux au moyen d'outils d'analyse de l'activité

**Format :**

- diaporama enregistrés à suivre à son rythme
- apports sous forme de témoignages vidéo
- lectures complémentaires
- ressources
- classe virtuelle

**Evaluation :**

Quiz de régulation

## **Partie 2 - Enseigner en réseau : Pourquoi ? Comment ?**

Cette partie investigate plus particulièrement le dispositif « école en réseau » comme un levier pour permettre aux élèves et aux enseignants d'apprendre dans un contexte numérique propice aux échanges et aux apprentissages. Ce module a également une visée méthodologique, afin de permettre à chaque enseignant de devenir autonome et d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec les usages du numérique en classe. Une dernière partie vise à définir et mesurer les intérêts des communautés apprenantes.

**Durée : 5 heures**

**Objectifs :**

- Appréhender les enjeux de la mise en réseau d'élèves pour favoriser le développement des compétences disciplinaires et numérique des élèves
- Comprendre les enjeux de la mise en œuvre de communautés apprenantes entre élèves de différentes classes
- Comprendre les enjeux de la mise en œuvre de communautés apprenantes en réseau d'enseignants de différentes classes et de formateurs associés

**Format :**

- diaporamas enregistrés à suivre à son rythme
- tutoriel
- apports sous forme de témoignages audio et écrits
- lectures complémentaires
- ressources
- classe virtuelle

**Evaluation :**

Quiz de régulation

**Partie 3 - Catalogue des communautés ... vers une co-élaboration de connaissances**

Cette partie propose un catalogue d'activités en réseau permettant d'entrer dans la philosophie des communautés apprenantes.

- création d'une communauté réflexive sur la pratique de la philosophie à l'école afin de créer une communauté réflexive sur le sujet.

**Durée : 5 heures****Objectifs :**

- Collaborer pour apprendre à travers différentes activités interclasses

- Collaborer pour penser – concevoir des situations d’apprentissages pour mieux faire réussir les élèves
- Intégrer une communauté apprenante afin d’engager une réflexion sur des gestes de métiers

**Format :**

- une communauté réflexive autour de la question de la philosophie à l’école
- des ressources à disposition
- classe virtuelle

**Evaluation :**

Retour d’expériences des enseignants impliqués

**Contact :**

Betty FAURE

[betty.faure@uca.fr](mailto:betty.faure@uca.fr)

0608304412